

**DES APPROCHES LANGAGIÈRES STRUCTURÉES ET
MULTISENSORIELLES OU BASÉES SUR LE SYSTÈME
ORTON-GILLINGHAM,**

Les principes d'un enseignement ainsi que le contenu d'un **programme langagier structuré et multisensoriel** sont essentiels pour des méthodologies d'enseignement efficace. L'Association Internationale de Dyslexie « AID » envisage une promotion active des approches pédagogiques efficaces et autres stratégies d'intervention éducationnelle et clinique, pertinentes aux dyslexiques.

CONTENU : Qu'est-ce qui est enseigné?

- **Phonologie et conscience phonologique :**
La phonologie est l'étude des sons et comment ils interagissent avec leur environnement. Un phonème est la plus petite unité de son dans une langue qui peut être reconnu et se distingue des autres sons dans cette langue. La conscience phonologique est la compréhension de la linguistique interne de la structure des mots. Un aspect important de la conscience phonologique est la conscience phonémique ou l'habileté à découper les mots en sons.
- **Relier le son au symbole :** Dans la langue française, c'est la compréhension des sons variés avec la lettre correspondante et la combinaison des lettres qui représente ces sons. Associer le son au symbole doit être enseigné et maîtrisé par les deux ports d'entrée : du visuel à l'auditif et de l'auditif au visuel. De plus, les étudiants doivent maîtriser la juxtaposition des sons et des lettres dans les mots tout en apprenant comment couper les mots en sons individuels.
- **L'enseignement des syllabes :** Une syllabe est une unité de la langue orale ou écrite avec une voyelle. Dans la langue française,

l'enseignement explicite des sons simples et composés, des sons aspirés et muets sont primordiaux. Les règles de division des syllabes peuvent être directement enseignées en relation avec la structure du mot.

- **Morphologie :** La morphologie est l'étude de comment les morphèmes sont combinés afin de former des mots. Un morphème est la plus petite unité qui a un sens dans une langue. Le programme doit inclure l'étude des mots courants, des racines, des préfixes ainsi que des suffixes.
- **Syntaxe :** La syntaxe est un ensemble de principes qui dicte la séquence et la fonction des mots dans une phrase dans le but d'en comprendre le sens. On y inclut, la grammaire, les types de phrase, la ponctuation et autres aspects mécaniques de la langue.
- **Sémantique :** La sémantique est l'aspect de la langue qui a trait au sens. Le programme (dès le début) doit comprendre l'enseignement explicite des processus de l'écriture.

**LES PRINCIPES DE L'ENSEIGNEMENT
COMMENT ILS DOIVENT ÊTRE
ENSEIGNÉS**

- **Multisensoriel, simultané « VAKT » :**
L'enseignement se fait en utilisant tous les voies de l'apprentissage du cerveau de façon simultanée « visuel/auditif, kinesthésique-tactile » pour travailler la mémoire et promouvoir l'intelligence.
- **Systématique et Cumulative :**
L'enseignement multisensoriel du langage

« promouvoir le langage à travers la recherche, l'éducation et le soutien »

requiert que l'organisation du matériel suive langage. L'ordre doit préconiser les éléments de bases les plus faciles et progresser méthodiquement jusqu'aux plus difficiles. Chaque étape doit aussi être basée sur ce qui a déjà été étudié. Les concepts enseignés doivent être systématiquement révisés afin de travailler la mémoire.

- **L'Instruction explicite :** L'apprentissage par déduction de n'importe quel concept ne doit pas être considéré comme acquis. L'instruction multisensorielle du langage requiert l'enseignement explicite de tous les concepts avec une interaction continue entre l'étudiant et l'enseignant.
- **L'Enseignement diagnostique :** L'enseignant doit être un expert avec l'enseignement individualisé ou normatif. Le plan d'enseignement est basé sur une évaluation constante et consciencieuse des besoins de l'individu. Le contenu présenté

les étapes logiques de l'acquisition du doit être maîtrisé de façon automatique pour l'apprenant.

- **L'Instruction analytique et synthétique :** Les programmes structurés, multisensoriels du langage incluent l'instruction synthétique de même que l'instruction analytique. L'instruction synthétique présente les parties de la langue et enseigne comment ces parties entrent en relation avec l'un et l'autre et forme le tout. L'instruction analytique présente le tout et enseigne comment il peut être morcelé en unités.

Information adaptée des « Études Cliniques de L'Éducation Structurée, Multisensorielle du Langage pour les Étudiants Dyslexiques et Autres Troubles Reliés » publié par le Conseil International de L'Éducation Structurée, Multisensorielle du Langage.

© Copyright 2008, L'Association Internationale de Dyslexie « AID ». L'AID encourage la reproduction et la distribution de ce document. Par contre, s'il y a des parties de ce texte qui sont citées, elles doivent être accompagnées d'une référence adéquate. Ce document ne doit pas être réimprimé à des fins de revente.

Document # 68 - 05/02

« promouvoir le langage à travers la recherche, l'éducation et le soutien »